



Projet d'accueil de KAZ TIMOUN

résumé



Activités
pédagogiques
et éducatives



Gestion des
émotions et
communication
positive



Activités
culturelles et
inclusion dans
le territoire
guyanais

Kaz timoun

58 rue Bois Boco Parc Lindor 1

97354

Rémire Montjoly

2024



Objectifs généraux	3
Le public cible :	3
Kaz Timoun : mixité et accompagnement.....	3
Kaz Timoun : un lieu.....	3
L'accueil.....	3
Kaz Timoun : un personnel – description des compétences professionnelles mobilisées.....	4
Technique	5
Les horaires → Matin Après-midi.....	5
Que proposons nous	6
Accueillir l'enfant et sa famille.....	8
La coéducation comment s'articule-t-elle ?.....	8
Communication avec les familles	8
Une approche respectueuse du développement de l'enfant	8
Vie au jardin pédagogique.....	8
Une ouverture sur le monde	11
Une relation au vivant	12
Un tiers lieu pour les parents et les professionnels	12
Une approche inclusive	13
Une analyse des pratiques professionnelles.....	13



Notre projet éducatif s'ancre dans une vision avant-gardiste de l'apprentissage, visant à équiper les enfants d'aujourd'hui des compétences nécessaires pour devenir les citoyens responsables et éclairés de demain. En mettant l'accent sur un développement holistique, notre approche se distingue par sa capacité à intégrer les compétences théoriques, sociales, et environnementales, tout en favorisant un esprit de collaboration plutôt que de compétition.

Objectifs généraux

Nous visons à :

- Renforcer les compétences fondamentales à travers les apprentissages de base : lecture, calcul, géographie... et le développement de l'autonomie.
- Développer les compétences sociales, telles que la communication et la collaboration.
- Inculquer une conscience écologique, promouvant un mode de vie durable.

Le public cible :

18 mois à 3 ans

3 ans à 6 ans

Kaz Timoun : mixité et accompagnement

Kaz Timoun est situé sur le territoire de la commune de Rémire Montjoly. Kaz Timoun accueille des enfants issus de l'ensemble de l'île de Cayenne.

Kaz Timoun a signé une convention avec la Caisse d'Allocations Familiales de la Guyane dans le but de favoriser la mixité sociale.

Les enfants accueillis à Kaz Timoun bénéficient d'un accueil et d'une prise en charge personnalisés. Le taux d'encadrement est d'un adulte pour 6 enfants. Cette prise en charge favorise la prise en compte de difficultés particulières qu'elles soient d'ordre social, d'apprentissage...

Kaz Timoun : un lieu

Siège social : 58, rue Bois Boco, 97354, 97354 Remire-Montjoly

Tél. : 06943 34 16 ou au 0694 905 937 **Courriel** : kaztimoun.guyane@gmail.com

L'accueil

L'accueil à Kaz Timoun est important pour les enfants comme pour les parents. Il permet aux éducateurs d'être aux faits des besoins des enfants et prévenir leur comportement au cours de la



journée. Il favorise la compréhension progressive des méthodes pédagogiques employées et du fonctionnement de la structure.

Kaz Timoun : un personnel – description des compétences professionnelles mobilisées

A KAZ TIMOUN nous tenons compte de la qualité de la relation d'attachement de l'adulte en mode d'accueil. En effet les études scientifiques ont montré la relation de la qualité d'accueil et le développement par certains enfants d'une relation positive et affective. Cette relation d'attachement positive leur apporte une nouvelle base de sécurité pour explorer leur environnement. C'est ce caractère sécurisant qu'il convient de développer à KAZ TIMOUN entre les enfants accueillis et le personnel.

Personnel d'encadrement		
Nom	Statut social	Formations
FEDNA Nahomie	CDI animatrice	Aide éducatrice Montessori des enfants de 0-3 ans et 3-6 ans En 1 ^{ère} année de formation CAP Petite Enfance
PONTAT Audrey	CDI animatrice Evolution vers le statut d'Educatrice	Educatrice Montessori 0-3 ans et 3-6 ans En cours de validation DE EJE dans le cadre de la VAE
PAULEON Cindy	CDI animatrice Evolution vers le statut d'Educatrice	Educatrice Montessori 0-3 ans Niveau 2 nd année DE EJE En cours de validation DE EJE dans le cadre de la VAE
WAYA Lucy	CDI animatrice Evolution vers le statut d'Educatrice	En cours de formation Educatrice Montessori 0-3 ans Inscription formation DE EJE (Début de formation sept 2024) ^o
SIMONARD Suzanna	Lettre de mission Référente Santé Accueil Inclusif	Infirmière DE spécialisation Pédiatrie
Personnel administratif		
BERTRAND Elisabeth	Bénévole Comptabilité/secrétariat	BTS Secrétariat de direction
Embauche en cours	Assistante de direction	
Personnel de service		
BOGER Elna	CDI	
Dès l'obtention des agréments		
Educateur/Animatrice/ Auxiliaire de puériculture	Embauche de 2 salariés en CDI à 0.8 ETP de	



Récapitulatif de l'ensemble des personnes constituant la structure

Fonction	Nombre
Président de l'Association	1
Trésorier de l'association	1
Secrétaire de l'association	1
Total membre CA	3
Éducatrices/ animatrices /Auxiliaire	6 dont 4 ETP et 2 à 80%
Directrice générale	1
Secrétaire/comptable	1
Référent Santé Accueil inclusif	1
Agent de service	1
Total personnel	10
Parent chargé de la représentation des adhérents	1

Technique

Surface utile	391 m²
Nombre d'enfants	39
Surface par enfant	10.02 m ² (norme 7.2)

La connaissance de l'enfant est une composante essentielle dans la pédagogie que met en place Kaz Timoun. Il faut plusieurs années pour que le pédagogue ait le temps d'accompagner l'enfant dans ses périodes sensibles ou ses métamorphoses mais également le « groupe - classe » dans son évolution sociale. L'éducateur doit avoir le temps de connaître chaque enfant et d'investir le groupe tout comme l'enfant a besoin d' « apprivoiser » l'adulte qui doit le guider. C'est une des raisons qui explique pourquoi un éducateur à Kaz Timoun suit un groupe d'enfants pendant au moins 2 ans.

Les horaires → Matin Après-midi

7h15 – 15h sauf le mercredi 7h-13h – Une garderie de 15h-17h30



Que proposons nous



Un accueil personnalisé de l'enfant et de sa famille au sein du collectif



- 3 personnels mobilisés le matin : accueil et transmission auprès des parents ; prise en charge de l'enfant et accompagnement dans la section, gestion de l'enfant dans une activité collective et ludique
- Accueil en salle de motricité ou snoezelen de 7h à 8 heures
- Transmission lors des départs en priorisant les aspects positifs de la journée sans omettre pourtant les difficultés (souvent passagères)
- Valorisation de la continuité éducative entre la maison et Kaz Timoun

Une approche éducative respectueuse du développement de l'enfant



- Une Communauté enfantine (Montessori) pour les enfants de 18 mois-3 ans
- Une Maison des enfants (Montessori) pour ceux âgés de 4 ans à 6 ans
- L'utilisation de méthodes telles : Faber et Mazlish ; la pédagogie positive, la Communication Non violente
- Le développement de la capacité des enfants à reconnaître et gérer leurs émotions, favorisant une meilleure compréhension de soi et des autres

Une ouverture sur le monde



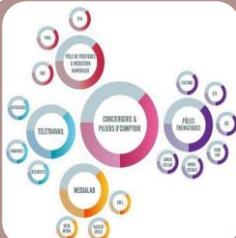
- L'apprentissage d'une langue étrangère (anglais, espagnol ou portugais)
- L'apprentissage de la langue des signes renforcée pour que enfants et personnel participons à une démarche inclusive
- Une éducation culturelle et artistique tournée sur un ancrage territorial (danse, musique, peinture, théâtre, poterie, art plastique...) et sur la découverte d'autres modes d'expression (Capoeira, danse indienne.... danses latines).
- Sensibilisation aux sciences à travers les ateliers et les expériences et approches présentées par des intervenants extérieurs

Une relation au vivant



- L'écologie du quotidien (compostage, consommation raisonnée ...)
- La consommation et la production de produits biologiques au sein de Kaz Timoun à travers le jardinage biologique
- Une restauration par la livraison de repas biologiques
- Un petit marché biologique mensuel réunissant des producteurs et éleveurs à KTM

Un tiers lieu pour les parents et les professionnels



- Des rencontres régulières parents -éducatrices pour transmettre et clarifier les approches éducatives,
- Des cafés-parents
- Des rencontres pour accompagner à la fonction parentale

Une approche inclusive



- Promotion de la mixité sociale
- Accueil et prise en charge des enfants en situation de handicap ou de maladies chroniques



Accueillir l'enfant et sa famille

Ces premières années dans une structure pédagogique, pour de nombreux enfants de moins de trois ans, est synonyme d'une première expérience éducative en collectivité créatrice de nouveaux repères affectifs, sociaux, spatiaux et temporels qui s'organisent progressivement. Elle peut aussi marquer une première séparation parents-enfant, étape sensible qui nécessite un accompagnement particulier de la part de KAZ TIMOUN.

L'adaptation des enfants dans une structure collective dépend de la qualité de l'accueil qui leur est fait, de la prise en compte de leurs besoins, mais aussi de l'attention portée aux parents.

La coéducation comment s'articule-t-elle ?

Le premier accueil permet d'impliquer progressivement les parents dans le suivi de l'éducation de leur enfant. L'organisation de rencontres régulières permet de partager avec les parents les observations concernant l'évolution de leur enfant et de les inciter à faire part de leurs propres observations.

Communication avec les familles

Le Jardin Pédagogique souhaite favoriser une communication ouverte et transparente entre parents et éducateurs, basée sur une confiance partagée et un respect mutuel, pour le bien-être de l'enfant. Pour construire cette confiance, nous organisons **une réunion collective** en début d'année afin de présenter notre pédagogie et le matériel Montessori.

Dès le mois de juin, **la journée banalisée** organisée au sein de la structure permet une rencontre avec l'ensemble des membres de l'équipe, les anciens parents et nouveaux parents ainsi que la présentation par les enfants et les éducatrices du matériel Montessori. C'est l'occasion de partager un moment convivial autour d'un petit déjeuner.

Nous organisons en **décembre une première réunion individuelle** pour faire le bilan de l'arrivée de l'enfant dans la structure et son adaptation au collectif, à l'ambiance et ses règles.

Une fois par semestre, pour les enfants en situation d'obligation scolaire (+3 ans), des rencontres semestrielles sont proposées aux parents à la suite de la remise des livrets d'évaluation Montessori.

Nous vous encourageons également à **rencontrer les éducateurs de votre enfant ou la directrice de l'établissement lors d'un entretien individuel**. Pour cela, il vous suffira de prendre rendez-vous en fonction des disponibilités de chacun.

Une approche respectueuse du développement de l'enfant

Vie au jardin pédagogique

L'équipe pédagogique se réunit régulièrement pour discuter de l'organisation des activités ainsi que des éventuelles difficultés rencontrées avec un enfant en particulier. Nous reconnaissons le rôle primordial du Jardin Pédagogique dans la vie de l'enfant et nous mettons tout en œuvre pour favoriser



son épanouissement. La liberté de l'enfant est au cœur de notre démarche. Il ne s'agit pas seulement de la liberté extérieure, mais d'une liberté intérieure qui se construit à travers l'activité autonome et le respect du rythme et des intérêts de l'enfant. Grâce à la pédagogie Montessori, discipline et liberté ne sont plus en opposition : plus de liberté ne signifie pas moins de discipline, bien au contraire.

Le respect et la politesse sont essentiels dans notre établissement. Lorsqu'un comportement est inacceptable, l'enfant est repris de manière constructive. Nous lui expliquons pourquoi sa réaction n'est pas tolérable, l'objectif étant de le sensibiliser plutôt que de le sanctionner. L'équipe éducative s'engage à adopter une attitude bienveillante en toutes circonstances, sans recourir à la violence physique ou psychologique. Nous proscrivons également tout comportement, geste ou parole qui traduirait indifférence ou mépris envers l'enfant ou sa famille, ou qui pourrait blesser la sensibilité de l'enfant.

Kaz timoun a à cœur le respect de la Charte Nationale de l'Accueil du jeune Enfant ainsi que le Décalogue de Maria Montessori.

Lorsque le comportement d'un enfant perturbe gravement et de façon durable le fonctionnement du groupe, et indique une inadaptation manifeste à la vie de la classe, la situation sera examinée par l'équipe éducative. Si la recherche de solutions en concertation avec les parents n'aboutit pas, cela pourra conduire en dernier recours à un retrait définitif de l'établissement. *cf. Règlement de fonctionnement.*

La Communauté enfantine de l'enfant de 18 mois-3 ans

La communauté enfantine est l'une des trois composantes de lieux d'apprentissage prévus pour les enfants de 0-3 ans. Elle accueille les enfants dès 18 mois pour leur permettre de se perfectionner dans leur développement psycho-affectif et dans leur motricité, qu'elle soit fine ou globale. Vient ensuite la Maison des enfants comme Kaz Timoun pour des enfants de 3-6 ans.

Le mobilier et matériel de la communauté enfantine sont adaptés à la taille des enfants et à leurs portés.



Son autonomie

N' AIDEZ JAMAIS UN ENFANT À FAIRE
UNE TÂCHE QU'IL SE SENT CAPABLE
D'ACCOMPLIR SEUL – MARIA MONTESSORI

Sa motricité globale

Sa motricité fine

L'INTELLECT DE L'ENFANT NE TRAVAILLE PAS SEUL,
MAIS, PARTOUT ET TOUJOURS, EN LIASON INTIME
AVEC SON CORPS, ET PLUS PARTICULIÈREMENT AVEC
SON SYSTÈME NERVEUX ET MUSCULAIRE.

Son langage

Sa logique

L'ENFANT EST UN ESPRIT CAPABLE
D'ABSORBER LA CONNAISSANCE. IL A
LE POUVOIR DE S'INSTRUIRE TOUT
SEUL

Par l'utilisation
des ateliers
appropriés

En
n'intervenant
que s'il le
demande

Dans cette
approche
pédagogique,
l'enfant est
toujours en
mouvement et
est libre de ses
déplacements.

S'exerce grâce
aux matériels
ainsi qu'aux
mobilier de
l'ambiance

A travers les
ateliers de
vocabulaire et
les
interactions
riches que met
en place
l'équipe

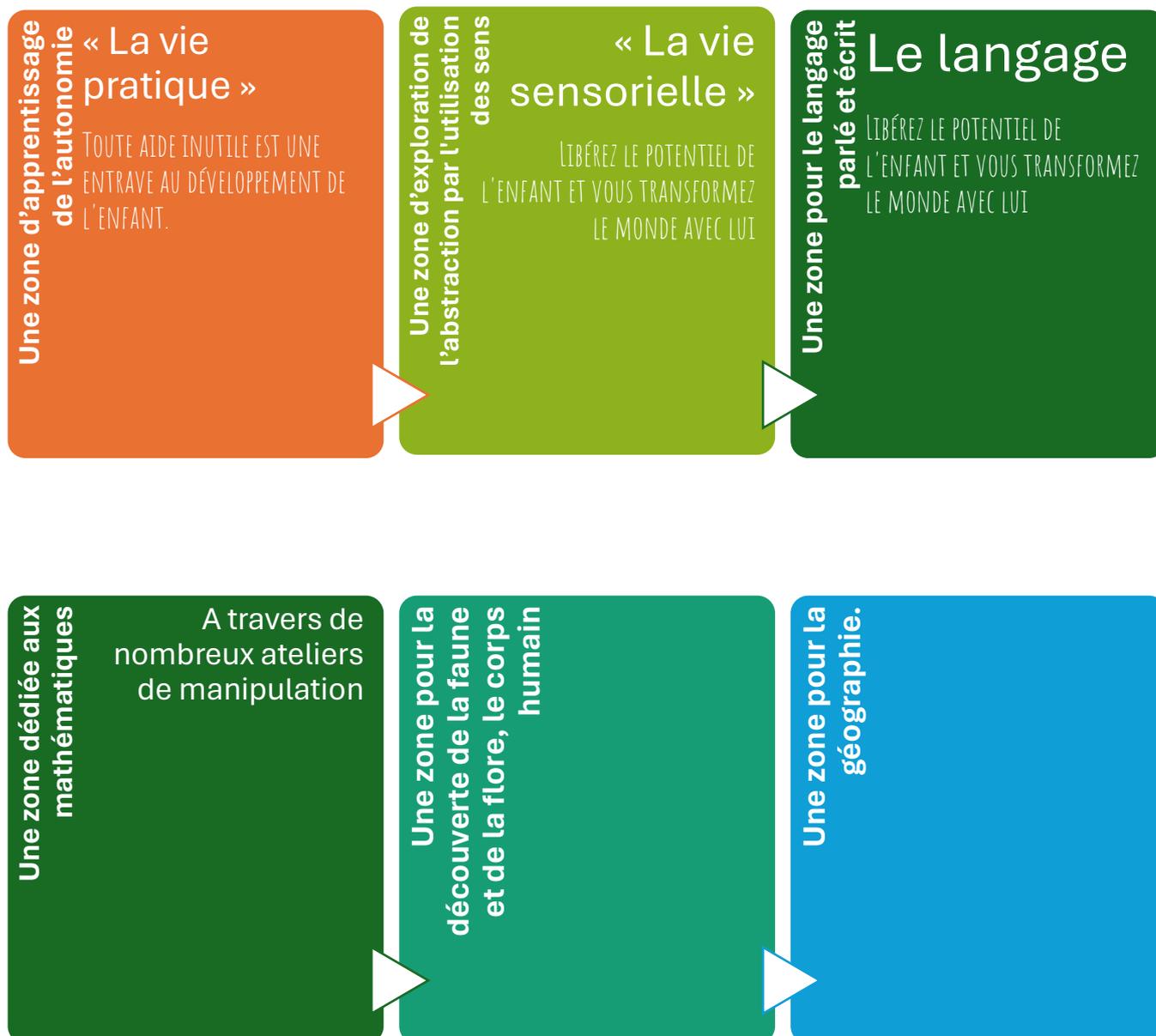
Par le biais du
matériel
sensoriel

La maison des enfants de 3-6 ans

Les activités proposées par Kaz Timoun sont organisées, entre autres, autour des principes pédagogiques Montessori lesquels reposent sur l'accompagnement de l'enfant vers l'autonomie dans le respect de son individualité.

Les enfants évoluent dans la section, appelée communément : « ambiance » dans lequel les animatrices ont préparé un espace de vie adapté pour répondre aux besoins d'autonomie, de sécurité, leur permettant de s'épanouir à leur rythme.

Si l'environnement est organisé chaque jour dans le but évoqué précédemment, il répond à une certaine constance afin que l'enfant puisse s'y retrouver facilement et ne soit pas obligé de s'adapter continuellement à un environnement mouvant créateur de stress et d'inquiétude.



Les enfants évoluent dans cette ambiance en autonomie, d'où l'importance de sa préparation préalable à l'arrivée des enfants. Ils sont libres d'utiliser un atelier dès lors que celui-ci leur a été présenté.

Une ouverture sur le monde

Quel que soit le courant pédagogique envisagé, la découverte du monde se réalise de manière vivante et interactive.

Langues enseignées :



1. Anglais : Introduit de manière ludique à travers des chansons, des jeux et des activités interactives.
2. Langue régionale : Le créole guyanais
3. Langue étrangère supplémentaire : En fonction des ressources disponibles et des besoins des enfants, une troisième langue étrangère peut être introduite progressivement (le portugais ou l'espagnol).
4. Langage des signes : Nous proposons l'apprentissage du langage des signes renforcé pour répondre aux besoins des enfants porteurs de handicap.

L'expression artistique :

Le thème transversal qui soutient toute l'approche éducative de Kaz Timoun repose sur « La découverte des cultures guyanaises ». A chaque période de l'année une culture présente en Guyane sera proposée aux enfants.

Des intervenants extérieurs viendront animer des ateliers et présenter les différents aspects de leur culture. Ces interventions sont autant de supports éducatifs pour accompagner les enfants de Kaz Timoun vers les apprentissages.

Une relation au vivant

La découverte du vivant commence par le langage et se poursuit à travers des observations, des comparaisons. Le tâtonnement expérimental se concrétise par une recherche active des connaissances. Elles ne sont pas données toutes prémâchées pour une ingestion passive.

- Une autre façon de consommer :

Les EAJE doivent être sensibles à ce fléau devenu très commun dans les départements d'Outre-Mer mais aussi dans l'Hexagone : le surpoids, l'obésité, le diabète et l'hyper-tension artérielle. C'est ainsi que nous avons décidé de privilégier les prestataires culinaires pratiquant une production biologique, afin de répondre au mieux aux besoins alimentaires des enfants.

Le cahier des charges imposé à l'entreprise reprend les préconisations de PNNS¹ :

- Livraison de fruits frais, locaux

Nous privilégions des fruits locaux frais et biologiques pour le complément du goûter.

Un tiers lieu pour les parents et les professionnels

Nous créons un espace de vie communautaire ouvert aux parents, en tant que tiers lieu où ils peuvent se retrouver, échanger et participer à des activités en lien avec l'éducation de leurs enfants.

¹ PNNS : Plan National Nutrition Santé



Kaz Timoun se veut aussi l'accompagnateur à la parentalité positive qui vient renforcer une approche à l'éducation positive proposée aux enfants confiés.

Le soutien à la parentalité va donc de pair avec l'éducation positive et bienveillante

Une approche inclusive

Notre Jardin d'Enfants s'engage à accueillir tous les enfants, quelle que soit leur capacité, et à favoriser leur pleine participation à toutes les activités. Nous collaborerons avec des professionnels de l'inclusion pour adapter notre environnement et nos activités afin de répondre aux besoins individuels de chaque enfant.

Mixité Sociale :

Nous avons privilégié notre capacité à assurer une mixité sociale au sein du Jardin pédagogique en accueillant des familles ayant une forte ou une faible participation aux frais de garde. Cette ouverture participe au curriculum de Kaz Timoun en tant que valeurs fondamentales de notre projet éducatif.

Une analyse des pratiques professionnelles

L'analyse des pratiques professionnelles est une composante essentielle de notre engagement envers l'amélioration continue au sein de Kaz Timoun. En tant structure dédiée au bien-être et au développement des enfants, il est impératif que chaque membre du personnel puisse réfléchir sur sa pratique, identifier les points forts et les domaines à améliorer, et s'engager dans un processus d'apprentissage continu.